

ENSINO SECUNDÁRIO RECORRENTE POR MÓDULOS	MATRIZ DE PROVA DE AVALIAÇÃO EM REGIME NÃO PRESENCIAL Ano Letivo 2024/2025	
	Disciplina: História A Duração da prova: 90 minutos	Módulo: 4 Modalidade: Prova escrita

Módulo(s)/tema	Conteúdos	Competências/Objetivos	Estrutura da Prova/ itens de avaliação	Cotações (Total 200 pontos)
Módulo 4 – Europa nos sécs. XVII e XVIII.- Sociedade, Poder e Dinâmicas Coloniais	<p>– Europa nos sécs. XVII e XVIII, sociedade, poder e dinâmicas coloniais.</p> <p>1 – A População Europeia nos sécs. XVII e XVIII: crises e crescimento.</p> <p>– Economia e população</p> <p>– Evolução demográfica</p> <p>2 – A Europa dos Estados Absolutos e a Europa dos Parlamentos</p> <p>2.1 – Estratificação social e poder político nas sociedades de Antigo Regime</p> <p>2.2 – A Europa dos Parlamentos: sociedade e poder político.</p> <p>3 – O triunfo dos Estados e Dinâmicas económicas nos sécs. XVII e XVIII.</p> <p>3.1 – Reforço das economias nacionais e tentativas de controlo do comércio.</p> <p>3.2 – A hegemonia económica britânica:</p>	<p>1- Caracterizar a economia pré- industrial.</p> <p>2- Relacionar a economia pré- industrial com o modelo demográfico antigo.</p> <p>- Identificar uma crise demográfica.</p> <p>- Avaliar a incidência destas crises nos séculos XVII E XVIII</p> <p>- Reconhecer nas crises demográficas um fator de perturbação da tendência de crescimento da economia europeia.</p> <p>- Explicar a alteração do regime demográfico verificada na segunda metade do século XVIII.</p> <p>2.- Explicar os fundamentos da organização político-social do Antigo Regime.</p> <p>- Diferenciar as três ordens, a sua composição e o seu estatuto.</p> <p>-Reconhecer nos comportamentos, os valores da sociedade de ordens.</p>	<p>Grupo I</p> <p>. Questão de escolha múltipla</p> <p>. Questão de resposta curta</p> <p>. Questão de resposta restrita</p> <p>. Questão de associação.</p>	<p>Cotações:</p> <p>Total 50</p>

	<p>condições de sucesso e arranque industrial</p> <p>3.3 – Portugal – dificuldades e crescimento económico</p> <p>4 – Construção da Modernidade Europeia</p> <p>4.1 – O método experimental e o progresso do conhecimento do Homem e da Natureza.</p> <p>4.2 – A filosofia das Luzes.</p> <p>– Portugal – o projeto pombalino de inspiração iluminista.</p>	<p>-Apresentar as características do poder absoluto.</p> <p>-Relacionar a eficiência do aparelho burocrático com a efetiva centralização do poder.</p> <p>- Caracterizar o absolutismo joanino.</p> <p>- Mostrar a fusão do poder político com o poder económico nas Províncias Unidas.</p> <p>- Reconhecer o parlamento como órgão de limitação efetiva do poder real.</p> <p>- Realçar a importância da afirmação de parlamentos numa Europa de Estados Absolutos.</p> <p>3. – Explicar os princípios mercantilistas.</p> <p>- Reconhecer, nas práticas mercantilistas, modos de afirmação das economias nacionais.</p> <p>- Saber em que consistiu a hegemonia económica britânica.</p> <p>- Relacionar a criação do mercado nacional e o arranque industrial ocorridos em Inglaterra com a formação de novas estruturas económicas.</p> <p>- Relacionar a adoção de medidas mercantilistas em Portugal com a crise de 1670-92.</p> <p>- Explicar o retrocesso da política industrializadora portuguesa.</p> <p>- Contextualizar a política económica pombalina.</p> <p>4. – Fundamentar a expressão “revolução científica”. - Saber o que foi a Filosofia das Luzes. - Caracterizar o projeto pombalino de inspiração iluminista.</p> <p>----</p>	<p>Grupo II</p> <p>. Questão de escolha múltipla</p> <p>. Questão de resposta curta</p> <p>. Questão de ordenação.</p> <p>Grupo III</p> <p>. Questão de escolha múltipla</p> <p>. Questão de resposta curta</p> <p>Questão de resposta restrita</p> <p>. Questão de ordenação.</p> <p>Grupo IV</p> <p>. Questão de resposta curta</p> <p>. Questão de associação</p>	<p>Cotações:</p> <p>Total 50</p> <p>Cotações:</p> <p>Total 66</p> <p>Cotações:</p> <p>Total 34</p>
--	--	---	---	--

Material autorizado:

- ☑ Utilizar apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.
- ☑ É interdito o uso de «esferográfica-lápis» e de corrector.

Critérios de Correção:

1. Na correção de todo o teste serão valorizados os seguintes aspetos:

- Utilização adequada da terminologia científica;
- Utilização de uma escrita clara e rigorosa;
- Organização lógico-temática;
- Coerência de argumentos na interpretação e explicação de conceitos e/ou factos.

2. Nos **itens de resposta aberta**, se a resposta incluir tópicos excedentes relativamente aos pressupostos, deve ser atribuída a classificação prevista, desde que o examinando aborde os tópicos corretos e os excedentes não os contrariem. No caso de a resposta apresentar tópicos contraditórios deve ser cotada com zero pontos.

3. Às respostas de conteúdo ambíguo ou contraditório não será atribuída qualquer cotação.

4. Em caso de engano, este deve ser riscado e corrigido à frente, de modo bem legível. Não é permitido o uso de corretor.

5. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

6. As capacidades/competências a seguir enunciadas valem **80%**:

- Conhecer eventos, agentes, instituições, concepções e quadros espaço-temporais referentes à realidade histórica;
- Estabelecer relações entre fatores condicionantes e diversos aspetos da realidade histórica; e
- Utilizar corretamente o vocabulário da disciplina.

7. A boa interpretação dos documentos (relacionando-os com os contextos específicos) e a correção formal da resposta (sínteses logicamente organizadas) valem 20%

Material: Apenas é permitido material de escrita (esferográfica preta ou azul).