

GUIÃO DA ENTREVISTA DE AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS (EAC) E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO- 2ª FASE

Competências	Questões	Critérios de avaliação
Relacionamento interpessoal	Q1 - Que qualidades considera possuir que contribuem para um bom ambiente de trabalho.	<p>E – (20 pts.) identifica qualidades e características individuais que promovem relacionamentos interpessoais em contexto de grupo de trabalho com carácter positivo, utilizado um discurso fluído e coerente</p> <p>B – (16 pts.) identifica qualidades e características individuais que promovem relacionamentos interpessoais em contexto de grupo de trabalho com carácter positivo.</p> <p>S – (12 pts.) identifica duas ou mais qualidades mas não dá explicação consistente.</p> <p>R – (8 pts.) identifica uma qualidade mas não dá explicação consistente.</p> <p>I – (4 pts.) Atribuí aos outros a responsabilidade das relações.</p>
Otimização dos Recursos	Q2 - Suponha que se encontra ao serviço no Bufete dos alunos. Identifique três medidas que podem aumentar o desempenho desse sector.	<p>E – (20 pts.) Identifica três medidas, passíveis de serem aplicadas.</p> <p>B – (16 pts.) Identifica duas medidas, passíveis de serem aplicadas.</p> <p>S – (12 pts.) Identifica pelo menos uma medida, passível de ser aplicada.</p> <p>R – (8 pts.) Identifica pelo menos uma medida, que não passível de ser aplicada.</p> <p>I – (4 pts.) Não identifica qualquer estratégia.</p>
Trabalho de equipa, cooperação	Q3 - Explique-me que características pessoais possui que o tornam um elemento cooperante, capaz de trabalhar em equipa, numa instituição com as características deste Agrupamento.	<p>E – (20 pts.) Define três ou mais características pessoais devidamente fundamentadas/relacionadas como trabalho desenvolvido em contexto escolar.</p> <p>B – (16 pts.) Define duas características pessoais devidamente fundamentada/relacionada como trabalho desenvolvido em contexto escolar.</p> <p>S – (12 pts.) Define uma característica pessoais devidamente fundamentada/relacionada como trabalho desenvolvido em contexto escolar.</p> <p>R – (8 pts.) Define uma características pessoais sem estar devidamente fundamentada/relacionada como trabalho desenvolvido em contexto escolar.</p> <p>I – (4 pts.) Não define quaisquer características.</p>

Responsabilidade e compromisso como serviço	Q4 - Numa situação em que tenha conhecimento de informações confidenciais e sensíveis em relação a alunos que procedimento deve adotar? Que informações considera serem sensíveis?	<p>E – (20 pts.) Reconhece o caráter sensível da informação, identifica os procedimentos a adotar e recorre a uma situação que lhe permita exemplificar a questão.</p> <p>B – (16 pts.) Reconhece o caráter sensível da informação, identifica os procedimentos a adotar.</p> <p>S – (12 pts.) identifica os procedimentos a adotar, mas não reconhece o caráter sensível da informação.</p> <p>R – (8 pts.) Reconhece o caráter sensível da informação contudo, não identifica os procedimentos a adotar.</p> <p>I – (4 pts.) não sabe/não reconhece / não identifica os procedimentos a adotar nem o tipo de informação que pode ser considerada sensível.</p>
	Q5 - Diga daquilo que conhece em relação ao Agrupamento de Escolas de Rio Tinto n.º3. Como está organizado? Que estabelecimentos? Que população serve?	<p>E – (20 pts.) identifica os diferentes estabelecimentos escolares, a forma como está organizado, identificando a população que serve.</p> <p>B – (16 pts.) identifica os diferentes estabelecimentos escolares, a forma como está organizado, não identificando a população que serve.</p> <p>S – (12 pts.) identifica a maioria dos diferentes estabelecimentos escolares.</p> <p>R – (8 pts.) identifica até dois dos diferentes estabelecimentos escolares</p> <p>I – (4 pts.) Não identifica os diferentes estabelecimentos escolares</p>

A classificação final da Entrevista de Avaliação de Competências corresponde à média das pontuações obtidas nas questões (Q1+Q2+Q3+Q4+Q5)/5 -