



INFORMAÇÃO – PROVA

GEOGRAFIA C

2020

Prova 319

12º ano de escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Geografia C, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

Objeto de avaliação

A prova de equivalência à frequência tem por referência o Programa de Geografia C homologado em 2002 e as Aprendizagens Essenciais e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A prova de exame permite avaliar os objetivos gerais que o Programa enuncia e que se traduzem nas competências, a saber:

Objetivos gerais

- Valorizar as diferenças entre indivíduos e culturas.
- Demonstrar espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico.
- Aceitar desafios, partilhando riscos e dificuldades.
- Desenvolver a perceção espacial no sentido de uma progressiva apropriação criativa dos espaços de vida.
- Avaliar o contributo das Tecnologias da Informação e Comunicação como fator de desenvolvimento na compreensão e utilização individual e social do espaço geográfico.
- Interessar-se pela conciliação entre o crescimento económico e a melhoria da qualidade de vida das populações, associando-os à valorização do património natural e cultural.
- Intervir no sentido de atenuar as assimetrias territoriais, valorizando a preservação das diferenças entre as regiões.

- Utilizar corretamente os conceitos geográficos.
- Descrever e interpretar situações de carácter geográfico.
- Identificar situações problemáticas relativas às espacialidades e aos territórios.
- Perspetivar a análise da realidade em termos sistémicos.
- Participar, através da procura e da apresentação de soluções fundamentadas, na resolução de problemas espaciais.
- Utilizar os métodos indutivo e dedutivo no estudo de fenómenos geográficos.
- Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos geográficos, encaminhar a pesquisa, responder a problemas ou levantar novos problemas.
- Sistematizar dados, dando-lhes coerência e organizando-os em categorias, na procura de modelos explicativos de organização dos territórios.
- Rentabilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica desenvolvidas ao longo do processo de aprendizagem.
- Utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo.
- Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico.
- Compreender a necessidade de articular diferentes espaços e diferentes períodos de tempo na análise geográfica do mundo contemporâneo.
- Reconhecer a existência de diferentes padrões de distribuição dos fenómenos geográficos.
- Compreender alguns dos problemas do mundo contemporâneo, sua diversidade e mutabilidade.
- Compreender que a mundialização se reflete na construção social e cultural dos lugares e regiões, a diferentes escalas.
- Compreender a interação entre os processos globais e as suas manifestações locais.
- Relacionar a capacidade de transformação da organização espacial com diferentes graus de desenvolvimento científico e tecnológico.
- Relacionar a existência de conflitos no uso do espaço e na gestão de recursos com situações de desigual desenvolvimento, a nível local, regional e mundial.
- Compreender as inter-relações entre as novas redes de comunicação, as tecnologias de informação e comunicação, o espaço, os lugares e a sociedade.

Caracterização da prova

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas de dados, gráficos, mapas, esquemas e figuras.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas ou das unidades dos programas ou à sequência dos seus conteúdos.

Cada item pode envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas/unidades dos programas.

A prova é constituída por quatro grupos de resposta obrigatória, sendo o primeiro grupo constituído por vinte itens de escolha múltipla.

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla) e itens de construção (resposta curta, resposta e resposta extensa).

Todos os grupos são introduzidos por mapas, quadros, esquemas, figuras ou textos relativos ao tema em análise com exceção do grupo I de escolha múltipla.

A prova é cotada para 200 pontos.

A distribuição da cotação pelos domínios/subdomínios apresenta-se no Quadro 1 e 2.

Quadro 1 – Distribuição da cotação

Domínios e Subdomínios		Cotação (em pontos)
2. Um Mundo policêntrico	<ul style="list-style-type: none">✓ Explicar a afirmação do poderio militar dos EUA e da URSS, no final da 2ª Guerra Mundial;✓ Compreender a existência de um equilíbrio geopolítico instável face aos conflitos regionais;✓ Discutir as repercussões da guerra fria à escala mundial;✓ Analisar o papel do Movimento dos Não Alinhados no relacionamento entre as duas superpotências, no contexto da guerra fria;✓ Compreender o papel da ONU face aos frágeis equilíbrios emergentes no pós-guerra;✓ Compreender as finalidades do Plano Marshall e do Plano Dodge, no contexto da Guerra fria;✓ Relacionar o processo de reafirmação da Europa com o papel desempenhado pela OECE/OCDE;✓ Compreender a importância do processo de construção da União Europeia na reafirmação da Europa como centro de decisão;✓ Explicar a afirmação do Japão como potência económica, no pós-guerra;✓ Explicar a diversificação das estratégias de desenvolvimento dos Novos Países Industrializados;✓ Compreender a importância que assume o posicionamento geoeconómico dos Novos Países Industrializados;✓ Debater as implicações da fragmentação política do bloco socialista;✓ Analisar a problemática do relacionamento Europa/EUA/Japão como centros de poder, tendo em	50-100

	<p>atenção zonas de conflito e zonas de cooperação;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problematizar o papel da China e da Federação Russa na nova ordem global; ✓ Debater os efeitos da crescente interdependência na definição de novos posicionamentos face aos países em vias de desenvolvimento; ✓ Conhecer os objetivos das organizações formais; ✓ Relacionar o aparecimento das organizações formais supranacionais com a conjuntura do pós-guerra; ✓ Analisar criticamente o papel desempenhado pelas organizações formais supranacionais; ✓ Discutir o papel desempenhado pelas organizações formais de vocação regional; ✓ Conhecer os objectivos das organizações informais; ✓ Debater a importância da atuação das organizações informais. ✓ Compreender a importância crescente que assume a segurança mundial, na atualidade; ✓ Debater situações concretas que podem afetar a segurança mundial; ✓ Compreender quais os fatores potenciadores de tensões e conflitos regionais. 	
3. Um Mundo fragmentado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender a importância da análise espacial das redes de circulação e dos fluxos à escala mundial; ✓ Compreender fatores que explicam a intensificação dos fluxos mundiais; ✓ Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais; ✓ Relacionar o processo de mundialização com o aumento dos fluxos; ✓ Refletir sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial. 	20-50
4. Um Mundo de contrastes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial; ✓ Compreender que a capacidade de carga da Terra impõe limites ao crescimento da população mundial; ✓ Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas; ✓ Compreender as consequências das recentes tendências de desaceleração do crescimento demográfico; ✓ Debater medidas que contribuam para o uso adequado dos recursos globais essenciais. ✓ Compreender a existência, a qualquer escala de análise, de um crescente fosso entre ricos e pobres; ✓ Compreender a evolução do conceito de pobreza; ✓ Relacionar a exclusão social com a situação perante o emprego; ✓ Explicar as situações de má nutrição da população mundial; ✓ Relacionar as situações de risco de saúde pública com a pobreza; ✓ Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres; ✓ Refletir sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza; ✓ Compreender a dimensão global de alguns problemas ambientais; ✓ Compreender a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais; 	50-100

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Debater o grau de aplicação das medidas acordadas; ✓ Relacionar os diferentes impactos provocados pela degradação ambiental com o grau de desenvolvimento dos países 	
--	---	--

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e respetiva cotação

Tipologia dos itens Número de itens Cotação por item (em pontos)

Tipologia dos itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	escolha múltipla	20	3
Itens de seleção	resposta curta	0-8	10 a 15
	resposta restrita	0-8	10 a 15
	resposta extensa	2	20

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos

Crítérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens que envolvem a produção de um texto, a classificação das respostas tem em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

A versão integral dos critérios gerais de classificação será publicada antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização.

Itens de seleção

Escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Se a resposta contiver um número de elementos superior ao solicitado, apenas são classificados os elementos de acordo com a ordem da sua apresentação. Os elementos em excesso são ignorados.

Resposta restrita

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Resposta extensa

Os critérios de classificação dos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Nos itens de resposta extensa com cotação igual ou superior a quinze pontos e que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina.

Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis Descritores

3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.