



INFORMAÇÃO-PROVA

INGLÊS

2020

Prova 21

3.º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino básico da disciplina de Inglês, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor (Programa e Metas Curriculares de Inglês do Ensino Básico , o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QEQR, Conselho da Europa, 2001) e as Aprendizagens Essenciais)1 e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre seis domínios de referência : Leitura/Reading; Interação Oral/Spoken Interaction; Produção Oral/Spoken Production; Escrita/Writing; Domínio Intercultural/Intercultural Domain e Léxico e Gramática/Lexis and Grammar

Assim, deve o examinando:

- Compreender textos orais/escritos de natureza diversificada, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socio-afetivo e linguístico;
- Utilizar os seus conhecimentos sobre sequências discursivas e sobre o uso da língua em situação de comunicação;
- Produzir textos orais /escritos, em resposta a necessidades específicas de comunicação.

A demonstração destas competências envolve a mobilização de conteúdos programáticos, nomeadamente:

Temáticos	Gramaticais
<ul style="list-style-type: none"> - Socializing - Shopping - Technology - Attitudes and Feelings - Jobs and Careers - Travelling - Environmental problems 	<ul style="list-style-type: none"> - Pronomes relativos - Orações Condicionais (tipos 1 e 2) - Emprego dos tempos verbais - Verbos Modais - Discurso Indireto - Graus dos Adjetivos

Caracterização da prova

- a) A prova escrita é cotada para 100 pontos e apresenta três grupos. A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1- Distribuição da cotação

Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)
I	Leitura	40 pontos
II	Gramática	40 pontos
III	Escrita	20 pontos

Em cada grupo, além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.

O Grupo I tem como suporte textos não literários e podem integrar itens de seleção e itens de construção.

O Grupo II pode integrar itens de resposta fechada (completamento, associação), de construção (resposta curta) e transformação de frases (*rephrasing*).

O Grupo III é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita ao tema, à tipologia textual e à extensão da resposta (Texto de 90 a 100 palavras).

- a) A prova oral é cotada para 100 pontos e sintetiza-se no seguinte quadro:

Competências	Conteúdos Temáticos/Gramaticais	Estrutura da Prova	CrITÉRIOS de Classificação	Cotações
Competências de compreensão oral - Compreender mensagens orais provenientes de diferentes fontes e em diferentes contextos; - Identificar informação relevante contida na mensagem; - Reagir a estímulos linguísticos.	Temáticos Socializing Shopping Technology Attitudes and Feelings Jobs and careers Travelling Environmental problems	1º Momento de Interação (Examinador/Examinando) Os alunos deverão responder a algumas perguntas de ordem geral interpostas pelo examinador. (1 minuto) 2º Momento de Produção (Individual do Examinando) Cada examinando receberá um documento (imagem, mapa, gráfico, etc.) e após uns minutos de preparação terá 1-2 minutos para se exprimir sobre o que lhe foi distribuído.	Consideram-se cinco parâmetros de avaliação do desempenho sendo cada um avaliado com base em quatro níveis de desempenho (N4, N3, N2 e N1) para os quais estão previstos descritores conforme a	Nível 5 90/100 pontos
				Nível 4 70/89 pontos
Competências de interação e produção oral - Comunicar oralmente de modo adequado; - Organizar o discurso de forma coerente; - Utilizar estratégias variadas para resolver dificuldades de transmissão da mensagem;	Gramaticais Pronomes relativos. Orações Condicionais (tipos 1 e 2).	3º Momento de Interação (Examinando/Examinando) Os alunos deverão interagir durante 3-4 minutos perante uma situação interposta pelo		Nível 3 50/69 pontos
				Nível 2 20/49 pontos Nível 1 1/19 pontos

-Expressar claramente as ideias; - Interagir adequadamente com o seu interlocutor.	Emprego dos tempos verbais Verbos Modais Discurso Indireto Graus dos Adjetivos	examinador. ou Se houver apenas 1 aluno (Examinador /Examinando) O examinando interage com o examinador durante 3-4 minutos perante uma situação interposta por este último.	seguir apresentado.	
---	---	---	---------------------	--

Material

Prova escrita:

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

Prova oral: O aluno utilizará apenas os documentos, que lhe serão fornecidas pelo examinador-interlocutor em momentos determinados da prova.

Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral tem a duração de 15 minutos.

Critérios gerais de classificação

a) Prova escrita

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Nos itens de construção, de resposta curta e de resposta extensa, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto apresentado. Nos itens que envolvam a produção de um texto, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos.

FATORES DE DESVALORIZAÇÃO DA PROVA ESCRITA	
GRUPO I	- Erros ou vazio de conteúdo, mesmo que a forma esteja correta - Elaboração da resposta com base na cópia exclusiva do texto, quando não solicitada - Incorreções formais de expressão escrita no âmbito da morfossintaxe e do vocabulário, ainda que o conteúdo esteja integralmente correto.
GRUPO II	- Deficiente aplicação dos conteúdos gramaticais.
GRUPO III	- Não obediência ao tema - Vazio de conteúdo - Desenvolvimento confuso e desordenado - Uso incorreto dos tempos verbais - Falta de clareza e de originalidade

b) Prova oral

Na avaliação do desempenho, consideram-se cinco parâmetros:

- ✓ Âmbito (gramatical e vocabular);
- ✓ Correção/Controlo (gramatical/vocabular e fonológico);
- ✓ Fluência;
- ✓ Desenvolvimento Temático, Coerência e Coesão;
- ✓ Interação.

A estes parâmetros é atribuído um peso igual para a determinação da classificação final: (25%)

Cada um dos parâmetros é avaliado com base em quatro níveis de desempenho (N4, N3, N2 e N1) para os quais estão previstos descritores. O nível 4 corresponde ao desempenho mais elevado. O desempenho observado é integrado nos níveis apresentados no seguinte quadro:

Critérios específicos de classificação da Componente Oral

Nível	Âmbito (gramatical e vocabular) 25%	Correção/Controlo (gramatical/vocabular e fonológico) 25%	Fluência 25%	Desenvolvimento Temático e Coerência 25%	Interação 25%
N4 8	Expressa-se com: –um leque alargado de recursos linguísticos; – formulações variadas; – poucas repetições; –circunlocações ocasionais.	Revela: –bom domínio de estruturas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; –bom controlo e adequação vocabular; – pronúncia clara	Comunica com: –espontaneidade/facilidade de expressão; –eventuais pausas para planificar o discurso	Apresenta: – informação relevante; – discurso claro e coerente;	- Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma eficaz. - Intervém de forma apropriada, sem ajuda do(s) interlocutor(es)
N3 6	Expressa-se com: – um leque suficiente de recursos linguísticos; –algumas repetições / dificuldades de formulação, que resolve.	Revela: – razoável domínio de estruturas gramaticais simples; –razoáveis controlo e adequação vocabular; –pronúncia geralmente clara.	Comunica com: – alguma facilidade de expressão; – poucas pausas para planificar	Apresenta: -informação geralmente relevante; – discurso claro e com eventuais incoerências;	- Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma geralmente eficaz. - Intervém de forma geralmente apropriada, sem ajuda do(s) interlocutor(es).
N2 4	Expressa-se com: – um leque elementar de recursos linguísticos; – repetições/dificuldades de formulação, que nem sempre consegue resolver.	• Revela: – domínio elementar de estruturas gramaticais simples, podendo cometer alguns erros; – controlo e adequação vocabular elementares; – pronúncia, por vezes, pouco clara.	comunica com: – pouca facilidade de expressão; – pausas e hesitações evidentes para planificar/reformular o discurso	Apresenta: – informação nem sempre relevante; – discurso pouco claro;	- Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma pouco eficaz. - Intervém de forma geralmente apropriada, mas, eventualmente, com ajuda do(s)

					interlocutor(es).
N1 2	Expressa-se com: – um leque limitado de frases memorizadas; – repetições/dificuldades de formulação, que não resolve.	Revela: – domínio limitado de estruturas gramaticais simples, cometendo erros frequentes; – controlo e adequação vocabular limitados; – pronúncia pouco clara, exigindo esforço do(s) interlocutor(es).	Comunica com: – dificuldades de expressão que, por vezes, impedem a compreensão; – pausas e hesitações frequentes para reformular o discurso	Apresenta: – informação pouco relevante; – ideias soltas; – mecanismos de coesão muito pouco eficazes.	-Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma muito pouco eficaz. - Intervém mas revela dificuldades para manter um diálogo de forma autónoma